

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.22. «ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; способность применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории и знание основных экономических законов в профессиональной деятельности; овладение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. **Задачи:**

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем; -расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.
- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика относится к обязательной части учебного плана

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –4-й семестр

Дисциплина «Экономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки) География. Безопасность жизнедеятельности предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины: - сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география - владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности; - сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;

- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности; В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин- «История, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, История РИ (1семестр), Безопасность жизнедеятельности, Техничко-экономические основы производства (3 семестр).

Дисциплина «Экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

География населения с основами демографии, Основы проектной деятельности, Физическая география России, Геоурбанистика (5 семестр), Рекреационная география мира (6 семестр),

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной) за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-3.</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК 3.1</b> – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-10.</b>	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

			<p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности; практическими навыками применения полученных знаний при разборе реальных ситуаций.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		Контактная работа	Самостоятельн ая работа	

[illegible]

1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	4	3	2	1			1												
2.	Экономическая система: понятие и характеристики		3	2	1			1						+		+	+			
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя		3	2	1			1							+	+	+			
4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования		3	2	1			2						+	+	+	+			
5	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция		3	2	1			2						++		+	+			
6	Рынки факторов производства и распределения доходов		3	2	1			2						+	+	+	+			
7	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.		6	4	2			2						+	+			+		
8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа		3	2	1			2						+	+	+	+			

9	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		3	2	1			2						+	+	+	+		
10	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс		3	2	1			2						+		+	+		
11	Государство как собственник и предприниматель. Происхождение, типы, формы и функции. Роль государства в рыночной экономике. Перспективы развития государства		5	4	1			2						+		+	+		
12	Финансовая система и финансовая политика государства		4	2	2			2						+		+	+		
13	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства		3	2	1			2						+		+	+		
14	Теоретические проблемы международной экономики		3	2	1			1						+		+	+		
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах	72	48	32	16			24				Промежуточная							
												Форма							
												Зачет							+
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

Общая трудоемкость дисциплины обучения составляет 3-зачетные единицы, 108 часов.

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа	Самостоятельн ая работа	



5	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция		22	1	1			3						++	+	+	
6	Рынки факторов производства и распределения доходов			1	1			3						+	+	+	+
7	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.		4	2	2			3						+	+	+	+
8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа		2	1	1			3						+	+	+	+
9	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		2	1	1			3						+	+	+	+
10	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс		2	1	1			3									
11	Государство как собственник и предприниматель. Происхождение, типы, формы и функции. Роль государства в рыночной экономике. Перспективы развития государства		2	1	1			3									
12	Финансовая система и финансовая политика государства		4	2	2			3									
13	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства		2	1	1			3									
14	Теоретические проблемы международной экономики		2	1	1			3									
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах		32	16	16			40						Промежуточная			
														Форма			



																		Зачет	+
																		Зачет с оценкой	
																		Экзамен	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	Экономическая теория как объект изучения. Предмет экономической теории и его эволюция. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений.
2.	Экономическая система: понятие и характеристики	Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социальноэкономические типы производства.
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя	Предпосылки анализа предпочтений. Потребности, их сущность и классификация. Пирамида А. Маслоу. Закон возвышения потребностей. Ресурсы производства и их виды. Природные, материальные, трудовые, финансовые и информационные ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Оптимальный выбор. Факторы производства и их структура: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Классическая и современная теории факторов производства. Взаимодействие и развитие факторов производства. Результаты общественного производства: продукт и благо. Экономическая организация производства. Экономическая эффективность и ее показатели: производительность труда, материалоемкость и фондоемкость, фондовооруженность, прибыль, рентабельность.
4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования	Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла.

5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции.
----	---	--

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Рынки факторов производства и распределения доходов	Особенности факторных рынков. Рынок труда и заработная плата. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынке труда. Монополия на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Особенности рынка капитала и земли.
7.	Макроэкономические показатели, систем национальных счетов Основные макроэкономические тождества.	Макроуровень, экономическое мышление. Основные макроэкономические показатели. Основные агрегаты и их взаимодействие в рыночном хозяйстве страны. Приоритетные цели национальной экономики. Макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и его важнейшие характеристики. Исключение двойного счета. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Методы подсчета валового национального продукта. Расчет ВНП по расходам. Расчет ВНП по доходам. Номинальный и реальный ВНП. Индексы потребительских цен. Дефлятор ВНП. Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД). Личный доход (ЛД). Располагаемый доход (РД). Соотношение между основными макроэкономическими показателями: ВНП, валовые инвестиции, чистый национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Государственные расходы. Система национальных счетов. Потоки и запасы в макроэкономике. Инвестиции и основной капитал. Сбережения и богатство.

8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель ADAS как инструмент макроэкономического анализа	<p>Модели макроэкономической неустойчивости. Макроэкономика как наука об экономических колебаниях. Совокупный спрос и определяющие его факторы. Неценовые факторы совокупного спроса. Определение уровня совокупного предложения. Классический подход к совокупному предложению: построение кривой совокупного предложения. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Природа экономических колебаний. Совокупный спрос и совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модели макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя, Л. Вальраса. Современные теории макроэкономического равновесия.</p>
9.	Макроэкономическая неустойчивость: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>Сущность экономического цикла и его основные характеристики: причины, виды, фазы, время протекания, частота повторения, амплитуда показателей экономической активности. Длинные волны Н.Кондратьева. Теория циклов как теория колебаний совокупного спроса и капиталовложений. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса. Воздействие</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3

		<p>государства на экономический цикл и его модификация. Дефицитная экономика и макроэкономическая нестабильность.</p> <p>Теория занятости. Безработица и её виды. Понятие полной занятости. Эффективная занятость. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Национальные особенности безработицы. Закон Оукена. Социальноэкономические последствия безработицы. Современная научно-техническая революция и модификация содержания труда. Государственное регулирование занятости. Причины безработицы в России. Доходы и проблемы их распределения в рыночной экономике. Номинальный, располагаемый, реальный доходы. Основные виды рыночных доходов и источники их формирования. Функциональное распределение доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Причины неравенства доходов.</p> <p>Сущность и основные направления социальной политики. Функции социальной политики. Показатели результативности социальной политики. Уровень жизни. Минимальная потребительская корзина. Прожиточный минимум. Качество жизни. Механизм социальной защиты. Активные и пассивные меры социальной защиты. Понятие и природа инфляции. Дефляция. Форма проявления инфляции. Причины инфляции: бюджетный дефицит, изменения структуры рынка, милитаризация экономики, внешнеэкономические факторы, инфляционные ожидания. Показатели инфляции (индекс цен). Инфляция в рыночной экономике. Стагфляция. Типы и виды инфляции. Инфляция открытая и подавленная. Виды открытой инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, налоговая инфляция, инфляция ценовой накладки, адаптивные инфляционные ожидания. Подавленная инфляция: административный контроль цен, инфляция предложения, инфляционные ожидания дефицита, инфляционные ожидания заемщиков, инфляционные ожидания из-за неустойчивости денежной системы. Виды инфляции в зависимости от изменения уровня цен: ползучая (умеренная), галопирующая, гиперинфляция. Импортируемая инфляция.</p> <p>Социальные и экономические последствия инфляции. Последствия инфляции для потребителей. Влияние инфляции на объем национального продукта. Антиинфляционное регулирование. Антиинфляционная стратегия, антиинфляционная тактика. Взаимосвязь инфляции с безработицей. Кривая Филлипса.</p>
10.	Экономический рост, эффективность экономики научно-технический прогресс	<p>Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста:</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>1. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии);</p> <p>2. Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания);</p> <p>3. Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность).</p> <p>Интенсивный и экстенсивный рост.</p> <p>Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм. Прибыльность и конкурентоспособность как основные показатели эффективности фирмы. Понятие о кластерах наиболее эффективных фирм страны.</p> <p>Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны — две стороны одной проблемы.</p> <p>Макроэкономические показатели эффективности:</p> <p>а) технологические (энергоёмкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов),</p> <p>б) экономические (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталотдача, интегральные оценки эффективности, например, ВВП на душу населения). Эффекты мультипликатора и акселератора. Их особенности в России. Производственные функции Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления. Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики. Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопротивление рыночной среды инновациям и его причины. Новатор Й. Шумпетера. Особая роль Новатора (Предпринимателя). Новые комбинации: 1) новое потребительное благо; 2) новый метод производства; 3) новый рынок сбыта; 4) новый источник (вид) сырья или полуфабрикатов; 5) новый способ организации деятельности предприятия. Венчурный капитал.</p> <p>Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.</p> <p>Негативные стороны экономического роста: а) нарушения экологии, б) глобальная неустойчивость (теория катастроф), в) производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Гэлбрейта), г) трудоголизм. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста.</p>

11.	Государство как собственник и предприниматель. типы, Происхождение,	Фиаско рынка как предпосылка экономической роли государства. Общественные товары (спрос и предложение на них анализ издержек и выгод, оптимальный объем производств
-----	---	--

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	формы и функции. Роль государства в рыночной экономике. Перспективы развития государства	<p>общественных товаров). Побочные или экстерналии (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера.</p> <p>Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики</p> <p>Роль юридических законов и обычного права в функционировании рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Проблема «безбилетника».</p> <p>Теорема Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.</p> <p>Государство как собственник и предприниматель. Значение и границы приватизации. Государственная собственность в рыночной экономике. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация. Ваучерная приватизация в России; ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Конфликт целей госрегулирования, «магический» многоугольник целей. Основные направления экономической политики.</p>

12.	Финансовая система и финансовая политика государства	<p>Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения). Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).</p> <p>Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.</p> <p>Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налог как обязательный платеж государству. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог.</p> <p>Две основные функции налогов: фискальная и регулирующая. Кейнсианский и монетаристский подходы к налогообложению. Эффект и кривая А. Лаффера.</p> <p>Фискальная политика государства.</p>
13.	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы	<p>Принципы кредита: возвратность, <b>срочность</b>, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий и банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Значение коммерческого кредита в России. Неплатежи в</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

	кредитно-денежной политики государства	<p>России как принудительный коммерческий кредит. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.</p> <p>Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура. Вклады: срочные и до востребования. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль: принципиальная формула <math>(I_a - I_p)</math> и реальная формула <math>(i_a \times Q_a - I_p \times Q_p - TC + \text{небанк. приб.})</math>.</p> <p>Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции: <b>эмиссия</b> денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра. Коммерческие банки. Специализированные кредитные институты: ипотечные, инвестиционные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.</p> <p>Особенности банковской системы России. История: советская одноуровневая система, Госбанки спецбанки. Появление коммерческих (частных) банков. Переход к двухуровневой системе. Роль ЦБ России. Особенности операций российских банков: ультракраткосрочный характер, низкий уровень кредитования реального сектора экономики, повышенное значение кредитования экспортно-импортных фирм, кредитование государства. Немногочисленность вкладчиков при пассивных операциях. Низкая надежность.</p> <p>Денежное обращение. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера (<math>MV = PQ</math>). Особая роль скорости обращения денег. Марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения. Их принципиальное сходство и отличия от формулы Фишера.</p> <p>Предложение денег. Принцип включения в денежную массу всего, способного выполнять функции денег. Агрегаты <math>M_0, M_1, M_2, M_3</math>, принципы их построения. «Почти деньги». Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе. Барьер между наличными и безналичными деньгами как специфика СССР и России.</p> <p>График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране.</p> <p>Создание кредитных денег. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Установление государством минимального уровня резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.</p>
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)



гр.1	гр.2	гр.3
		<p>Мультипликация депозитов банком-монополистом. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор (формула).</p> <p>Механизм влияния кредитно-денежной политики на ЧВП (цепочка последствий: изменение денежной массы -&gt; изменение ставки процента —» изменение инвестиций → изменение ЧВП). «Денежное правило» М. Фридмана. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель <i>IS—LM</i>. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической</p>
14.	Теоретические проблемы международной экономики	<p>Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Дальнейшее развитие интернационализации производства и капитала. Причины вывоза капитала в современных условиях. Формы вывоза капитала (государственный — частный; предпринимательский — ссудный; краткосрочный — долгосрочный; прямые и портфельные инвестиции). Транснациональные корпорации и банки. Международный трансферт технологий.</p> <p>Открытая и закрытая экономика. Показатели открытости. Мультипликатор открытой экономики. Неравномерность развития национальных экономик. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли</p> <p>Структура платежного баланса. Текущие операции. Внешняя торговля, баланс движения услуг. Баланс движения капиталов. Сальдо платежного баланса и его компонентов.</p> <p>Проблема внешнеэкономического равновесия.</p> <p>Понятие валютного курса, Валютный курс: плавающий и фиксированный. Факторы, определяющие его величину.</p> <p>Паритет покупательной способности.</p>

## 5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Предмет, задачи и методология дисциплины	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	1
2.	Экономическая система: понятие и характеристики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	1
3.	Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	1

4.	Рынок, его основные элементы и механизм функционирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-5] Д: [1-5]	2
----	--	---	----------------------	---

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
5.	Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
6.	Рынки факторов производства и распределения доходов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
7.	Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
8.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2

9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-5] Д: [1-5]	2
----	---	--	----------------------	---

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
10	Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
11	Государство как собственник и предприниматель. Происхождение, типы, формы и функции. Роль государства в рыночной экономике. Перспективы развития государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
12	Финансовая система и финансовая политика государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2
13	Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	2

14	Теоретические проблемы международной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-5] Д: [1-5]	1
		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**- Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт. ***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

***Выполнение задания:***

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

**творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.



- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

□ Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

1. ***Титульный лист*** (заполняется по единой форме);

2. ***Введение*** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. ***Основная часть*** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е.

они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

**Аргументация** – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

**Суждение** – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

**Доводы** – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

**Источники.** Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

**Качество текста** складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

**Мысль** – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине. **Подготовка к коллоквиуму.**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	УК -1, УК-8
2	Собеседование	Тема 2.	УК -1, УК-8
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	УК -1, УК-8
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	УК -1, УК-8
5	Проверка реферата	Тема 5.	УК -1, УК-8
6	Собеседование	Тема 6.	УК -1, УК-8
7	Проверка реферата	Тема 7.	УК -1, УК-8
8	Проверка реферата	Тема 8.	УК -1, УК-8
9	Проверка реферата	Тема 9.	УК -1, УК-8
10	Проверка реферата	Тема 10.	УК -1, УК-8
11	Проверка реферата	Тема 11.	УК -1, УК-8
12	Проверка реферата	Тема 12.	УК -1, УК-8
13	Проверка реферата	Тема 13.	УК -1, УК-8
14	Собеседование	Тема 14.	УК -1, УК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине ( см.приложение)

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)****7.1. Учебная литература:****а) основная учебная литература:**

1. Экономическая теория [Текст] : Учебник / Под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 516 с. – (Серия Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2910-2:
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>
3. Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 391 с. — 978-5-394-01690 5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>
4. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 724 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604.html>
5. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>

## Дополнительная литература

1. Суслова Е.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е.И. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — 978-5-98079-860-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467.html>
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.М. Агеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 696 с. — 978-5-394-02120-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24847.html>
3. Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / И.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 400 с. — 978-985-7067-63-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28303.html>
5. Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 384 с. — 978-985-536-399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28306.html>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### *Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ*

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.22. «ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - «Экономика»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика».	УК-8 УК-10	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.	УК-8 УК-10	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Тема 3. Занятость и безработица.	УК-8 УК-10	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Тема 4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования.	УК-8 УК-10	Опрос Тест	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Тема 5. Производительность труда, факторы и резервы ее роста. Организация труда.	УК-8 УК-10	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Тема 6. Организация труда на предприятии	УК-8 УК-10	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты
7.	Тема 7. Заработная плата и организация отплаты труда.	УК-8 УК-10		Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Тема 8. Состав и структура кадров.	УК-8 УК-10		Задания, тесты, семинары, доклады
9.	Тема 9. Рабочее время. Режимы труда и отдыха	УК-8 УК-10		Задания, тесты, семинары, доклады

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Типовые тестовые задания

1. Трудоемкость продукции может быть выражена как:

- а) отношение результата труда к затратам труда в денежном эквиваленте;

- б) отношение фонда оплаты труда к числу работников;
- в) отношение общего объема отработанных нормо-часов к численности работников предприятия;
- г) отношение количества продукции к количеству работников;
- д) отношение затрат рабочего времени к объему производства продукции.

2. На производство пятидесяти единиц продукции было израсходовано 6000 руб. на оплату труда работников, потрачено 40 часов рабочего времени. Стоимость продукции составляет 24000 руб. Исходя из этих данных, значение показателя выработки может составить (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) 480;
- б) 150;
- в) 1,25;
- г) 600;
- д) 0,8.

3. Загибающаяся назад кривая предложения труда говорит о том, что:

- а) при определенном уровне дохода, работники начинают увольняться с предприятия;
- б) при определенном уровне дохода работники перестают соглашаться работать в выходные, чаще работают неполный день;
- в) существует единый для всех уровень дохода, при котором работники замещают труд на досуг;
- г) доходы работника подвержены циклическим изменениям в течении его трудовой жизни.

4. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции на рынке конечного товара, в отличии от ситуации несовершенной конкуренции:

- а) более эластичен по цене фактора;
- б) менее эластичен по цене фактора;
- в) абсолютно эластичен;
- г) абсолютно неэластичен.

5. При росте производительности труда, спрос на труд:

- а) возрастает;
- б) возрастает, если цена на труд не изменяется;

в)

снижается;

г) не

меняется;

д) может возрасти, а может и упасть, точно определить невозможно.

6. Какое соотношение экономических показателей характерно для правила максимизации прибыли на рынке ресурсов:

а)  $MRP_c/MRC_c = MRPI/MRCI$ ;

б)  $MRP_c/MRC_c = MRPI/MRCI = 1$ ;

в)  $MP_c/PC =$

$MPI/PI$ ; г)

$MU_a/P_a = MU_b/P_b$ ;

д)  $MR = MC$ .

7. Какое соотношение экономических показателей характерно для правила минимизации издержек на рынке ресурсов:

а)  $MRP_c/MRC_c = MRPI/MRCI$ ;

б)  $MRP_c/MRC_c = MRPI/MRCI = 1$ ;

в)  $MP_c/PC =$

$MPI/PI$ ; г)

$MU_a/P_a = MU_b/P_b$ ;

д)  $MR = MC$ .

8. Межразрядный коэффициент – это:

А) диапазон, в котором может колебаться размер оплаты труда в рамках одного грейда;

Б) диапазон, в котором может колебаться размер оплаты труда в рамках одной должности по тарифной сетке;

В) показатель имеющий непосредственное отношение к расчету уровня премирования сотрудников при использовании сдельных систем оплаты труда; Г) коэффициент, определяющий различия в уровне оплаты смежных позиций тарифной сетки.

9. Тарифный коэффициент – это:

А) диапазон, который характеризует соотношение между максимальной и минимальной ставками оплаты труда в тарифной сетке;

Б) коэффициент, определяющий соотношение в уровне оплаты труда между текущим и первым разрядом тарифной сетки;

В) коэффициент, характеризующий соотношение в оплате труда смежных грейдов; Г) коэффициент, характеризующий соотношение в оплате труда смежных тарифных ставок;



10. Условием выбора применения повременной оплаты труда в сравнении со сдельной является:

- А) наличие количественных показателей работы, которые непосредственно зависят от данного работника;
- Б) необходимость на данном участке стимулировать работника к дальнейшему увеличению объема работы;
- В) малый уровень транзакционных издержек количественного и качественного контроля;
- Г) наличие рабочего места, где определяющим показателем работы считается обеспечение высокого качества продукции и работы .

11. Условием выбора применения сдельной оплаты труда в сравнении с повременной является:

- А) наличие количественных показателей работы, которые непосредственно зависят от данного работника;
- Б) случай, когда работник не может оказать непосредственного влияния на увеличение количественного результата работы; В) при высокой потребности работника в стабильности;
- Г) наличие рабочего места, где определяющим показателем работы считается обеспечение высокого качества продукции и работы .

12. Условием предпочтения повременной оплаты труда в сравнении со сдельной является:

- А) низкая вероятность простоя по вине администрации;
- Б) наличие количественных показателей работы, которые непосредственно зависят от данного работника;
- В) взаимосвязанность технологических операций отдельных работников; Г) потребность в увеличении объемов деятельности.

13. Лучший эффект от применения сдельной оплаты труда в сравнении с повременной проявляется, если:

- А) производство организовано на базе конвейерной сборки;
- Б) присутствует низкая вероятность простоя по вине администрации;
- В) определение количественного результата труда требует больших затрат и нецелесообразно, или вообще невозможно;
- Г) работник обладает высокой потребностью в стабильности своего положения.

14. Найдите соответствия между системами оплаты труда и их описанием:

- А) Смешанная

(повременно-сдельная) \_\_\_\_ Определяется общий фонд оплаты труда по ремонту квартиры, ежемесячно выплачиваются авансы, остаток суммы – при выполнении задания в срок

Б) Простая повременная \_\_\_\_ До выполнения плана платится 40 руб./изделие, при перевыполнении – 60 руб./изделие

В) Аккордная \_\_\_\_ Тарифная ставка, плюс процент от продаж

Г) Сдельно-прогрессивная \_\_\_\_ Ежемесячная заработная плата

15. Найдите соответствия между системами оплаты труда и их описанием:

А) Косвенно-сдельная \_\_\_\_ Почасовая ставка

Б) Прямая сдельная \_\_\_\_ Выплачивается 10% от объема продаж

В) Повременнопредмиальная \_\_\_\_ Сотрудник получает 0,1% от стоимости продукции, выпущенной работниками,

ремонт оборудования которых он занимается

Г) Простая повременная \_\_\_\_ Выплачивается оклад, плюс бонус при перевыполнении плана в течении квартала

16. Найдите соответствия между системами оплаты труда и их описанием:

А) Повременная с нормированным заданием \_\_\_\_ Выплачивается базовый оклад и 0,3% от прибыли подразделения за отчетный период

Б) Аккордная \_\_\_\_ Переводчику выплачивают 150 руб/час за работу в пределах 120 ч/мес, и 200 руб за каждый дополнительно отработанный час сверх норматива

В) Смешанная (повременносдельная) \_\_\_\_ Рассчитывается общий объем заработной платы бригады за выращивание свеклы на поле, в течении периода вегетации работникам

платятся авансы, остаток суммы,

выплачивается после уборки урожая

Г) Сдельно-прогрессивная \_\_\_\_ Тарифная ставка за выполнение планового объема задач в единицу времени

17. Найдите соответствия между системами оплаты труда и их описанием:

А) Простая повременная \_\_\_\_ Продавец в магазине получает 1000 руб/рабочий день

Б) Повременнопредмиальная \_\_\_\_ Системный администратор получает 0,2% месячной выручки офиса, который он обслуживает

В) Косвенно-сдельная \_\_\_\_ Водитель получает оклад и 0,2 руб/тонн\*км

Г) Смешанная

(повременно-сдельная) \_\_\_\_ Работнику начисляется базовый оклад и премия при перевыполнении плана

18. Для работников, обслуживающих производственное оборудование нецелесообразно применять:

А) косвенно-сдельную оплату

труда; Б) смешанную оплату труда;

В) прямую сдельную оплату труда; Г) повременно-премиальную оплату труда.

19. Аккордная система оплаты труда обычно применяется в тех случаях, если:

А) требуется простимулировать труд обслуживающего персонала; Б) четкое нормирование объемов труда в рамках комплексного задания затруднено;

В) предприятием получен срочный заказ;

Г) нужно ввести элементы сдельной оплаты в рамках повременной системы оплаты труда.

20. Сдельно-прогрессивная система оплаты труда обычно применяется в тех случаях, если:

А) требуется простимулировать труд обслуживающего персонала;

Б) четкое нормирование объемов труда

затруднено; В) предприятием получен срочный

заказ;

Г) нужно ввести элементы сдельной оплаты в рамках повременной системы оплаты труда.

21. Косвенно-сдельная система оплаты труда обычно применяется в тех случаях, если:

А) требуется простимулировать труд обслуживающего персонала;

Б) четкое нормирование объемов труда

затруднено; В) предприятием получен срочный

заказ;

Г) нужно ввести элементы сдельной оплаты в рамках повременной системы оплаты труда.

22. Что не относится к условиям применения сдельных систем оплаты труда:

А) низкая вероятность простоя по вине администрации;

Б) наличие количественных показателей работы, которые непосредственно зависят от данного работника;

В) высокий уровень транзакционных издержек количественного и качественного

контроля; Г) возможность увеличить объем выполняемой работы не в ущерб качеству.

23. Децильный коэффициент в отличии от квинтильного:

- а) как правило, принимает большее значение;
- б) как правило, не отличается по своему значению;
- в) либо больше либо меньше по своему значению зависимости от ситуации; г) не отражает распределение доходов между всеми группами населения;
- д. как правило принимает меньшее значение.

24. Пороговый уровень зарплаты – это уровень оплаты труда:

- а) начиная с которого, человек начинает уменьшать количество отработанного времени, в связи с замещением труда на отдых;
- б) начиная с которого человек начинает предлагать свой труд на рынке;
- в) который заставляет большинство трудоспособных граждан отказаться от отдыха и устраиваться на работу;
- г) выше которого доход человека не может подняться без повышения его квалификации.

25. Неравенство доходов возрастает:

- а) если децильный коэффициент снижается;
- б) если квинтильный коэффициент становится больше единицы; в) если коэффициент Джини растет;
- г) если кривая Лоренца приближается к диагонали.

26. Неравенство доходов снижается:

- а) если децильный коэффициент снижается;
- б) если квинтильный коэффициент становится меньше нуля; в) если коэффициент Джини возрастает;
- г) если кривая Лоренца удаляется от диагонали.

27. Дифференциация доходов является для экономического

- роста: а) положительным фактором;
- б) отрицательным фактором;
  - в) фактором, который не влияет на экономический
  - рост; г) все приведенные ответы неверные.

29. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;

- б) работник переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

30. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) студент вечерней формы обучения, не работающий и не ищущий работу;
- б) медсестра, которая не работает, но выйдет на работу в течении 15 дней, как только освободиться ее новое рабочее место;
- в) домохозяйка, которая не работает, так как воспитывает детей;
- г) нефтяник, отработавший вахту и находящийся в длительном отпуске (56 календарных дней).

31. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, не входит в состав рабочей силы (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- б) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- в) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- г) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает в качестве библиотекаря.

32. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно: а) 8,5 млн.чел;

- б) 19,2 млн.чел;
- в) 9,6 млн.чел;
- г) 10,8 млн.чел.

33. Все население страны равно 180 млн. чел. Нетрудоспособных граждан – 60 млн.чел. Работающее население составляет 81 млн. чел. Безработица равна 10%. Тогда количество лиц не входящих в состав рабочей силы равно \_\_\_\_\_млн.чел.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

## Темы рефератов и докладов

1. Труд как фактор экономической динамики.
2. Труд в постиндустриальном обществе.
3. Противоречия в социально-трудовой сфере, пути их предупреждения и разрешения.
4. Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.
5. Закономерности и тенденции формирования, распределения, обмена и использования рабочей силы.
6. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов.
7. Особенности воспроизводства трудового потенциала в современной России.
8. Механизмы повышения эффективности использования рабочей силы в социально ориентированной рыночной экономике.
9. Население как экономический ресурс, его движение в современной России.
10. Экономическое развитие и население, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Экономическое поведение населения, его демографическая дифференциация.
12. Старение населения, его социально-экономические и демографические факторы и последствия.
13. Миграционные процессы, их факторы, социально-экономические и демографические последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Международная миграция и ее влияние на изменение трудового, научно-технического и интеллектуального потенциалов.
15. Состояние современной миграционной политики: результаты и проблемы.
16. Современные закономерности мировых миграций, их роль в формировании и развитии мирового и национального рынков труда.
17. Демографическая политика и ее эффективность в современной России.
18. Мировой опыт демографической политики и его применимость в России
19. Особенности функционирования современного (по выбору студента: международного, национального, регионального, внутрифирменного) рынка труда и его развитие.
20. Закономерности и тенденции изменения структуры и сегментации российского рынка труда.
21. Моделирование и прогнозирование формирования спроса и предложения на рынке труда.
22. Актуальные вопросы занятости различных социально-демографических групп населения.
23. Стратегии и тактики в осуществлении государственной политики занятости в России.
24. Регулирование отношений государства и самозанятого населения в современной России.
25. Тенденции и проблемы качества рабочей силы в современной России.
26. Качество рабочей силы и качество труда, их взаимосвязь и место в системе всеобщего (тотального) управления качеством - TQM.
27. Регулирование качества рабочей силы на уровне государства (региона, отрасли, организации).
28. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.

29. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.
30. Профессиональные стандарты, их роль в управлении качеством рабочей силы. 31. Актуальные вопросы формирования и развития профессиональных компетенций.
32. Анализ состояния и разработка мер по повышению профессиональной квалификации в организации (на примере...).
33. Прогнозирование и разработка требований к компетенциям рабочей силы (на примере...).
34. Роль государства и семьи в формировании человеческого капитала.
35. Участие работодателей в формировании и развитии человеческого капитала.
36. Актуальные вопросы инвестиций в человеческий капитал России.
37. Развитие теории и методов оценки производительности труда.
38. Эффективность трудовой деятельности как основной фактор развития экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения.
39. Оценка производительности труда на предприятии и резервов ее роста (на примере...).
40. Эффективность труда, ключевые факторы, определяющие эффективность труда персонала (на примере ...)
41. Концептуальные подходы к определению и оценке уровня и качества жизни.
42. Развитие механизмов регулирования уровня жизни населения.
43. Формирование и развитие социальных стандартов уровня жизни.
44. Теоретико-методологические и экономические аспекты проблемы бедности.
45. Направления и методы повышения качества трудовой жизни в современной организации.
46. Государственная политика доходов и развитие ее регуляторов.
47. Функции оплаты труда, их реализация в современном обществе.
48. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие.
49. Развитие системы стимулирования и оплаты труда работников (на примере...) 50. Оптимизация форм и систем оплаты труда работников (на примере...).
51. Определение и обоснование размеров окладов (тарифов) для отдельных категорий персонала организации (на примере ...).
52. Повышение эффективности премиальных систем оплаты труда в организации (на примере...).
53. Повышение эффективности системы вознаграждения персонала в организации (на примере...).
54. Выбор и формирование системы оплаты труда на предприятии (в подразделении) (на примере ...).
55. Оценка эффективности действующей системы оплаты труда и разработка предложений по ее совершенствованию (на примере ...).
56. Системы финансового участия работников в деятельности организации (предприятия).
57. Оплата труда с использованием системы оценки индивидуальных результатов работника.
58. Бюджетирование расходов на персонал (на примере ...).
59. Организация труда как условие эффективного использования рабочей силы.
60. Регламентация и организация управленческого труда.



61. Организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников (на примере...).
62. Развитие механизмов регулирования социально-трудовых отношений (федеральный, региональный, муниципальный или корпоративный уровень).
63. Международные трудовые отношения, механизмы их регулирования.
64. Влияние социально-трудовых отношений на развитие экономики и её отраслей.
65. Система управления трудом и персоналом в организации, ее развитие (на примере...).
66. Формирование системы инновационного управления трудом и персоналом (на примере...).
67. Сопротивление персонала инновациям и методы его преодоления.
68. Стратегическое управление трудом и персоналом в организации, разработка и критерии выбора стратегии (на примере...).
69. Управление трудом в условиях кризиса и антикризисное управление трудом.
70. Механизмы структурирования организации и делегирования полномочий (на примере...).
71. Учет технологических факторов в процессах организации труда (на примере ...).
72. Нормирование труда и определение потребности в персонале (на примере ...).
73. Сравнение фотографии рабочего времени и анализ ее результатов (на примере ...)
74. Социальная политика, её стратегия и приоритеты в современной России.
75. Социальное развитие хозяйственных систем и социальная безопасность (на примере...).
76. Корпоративная социальная ответственность - развитие теории и практики.
77. Особенности разработки и реализации государственной политики в социально-трудовой сфере.
78. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров (на примере...).
79. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом (на примере...).
80. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ, какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.

6. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
7. Роль методологии в изучении экономики труда.
8. Рабочая сила и связанные с ней понятия
9. Трудовые ресурсы
10. Трудовой потенциал
11. Движение трудовых ресурсов
12. Виды и формы движения трудовых ресурсов.
13. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
14. Социально-экономическая сущность занятости.
15. Виды и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости.
16. Государственная политика занятости. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения
17. Безработица. Формы и виды безработицы.
18. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы.
19. Экономические и социальные издержки безработицы.
20. Уровень полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
21. Понятие о рынке труда. Структура рынка труда. Особенности функционирования рынка труда
22. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
23. Модели рынка труда
24. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
25. Сегментация рынка труда.
26. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
27. Сущность, субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений
28. Социальное партнерство
29. Международная организация труда (МОТ): причины создания, цели и задачи.  
Методы работы МОТ
30. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения

31. Методика оценки уровня жизни населения.
32. Стоимость жизни и потребительский бюджет
33. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини
34. Государственное регулирование уровня жизни населения
35. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
36. Виды производительности труда.
37. Показатели производительности труда и методы ее оценки
38. Выработка и трудоемкость – основные показатели оценки эффективности труда
39. Показатели трудоёмкости продукции
40. Факторы и резервы роста производительности
41. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
42. Понятие, содержание организации труда
43. Какие мероприятия включает организация труда на предприятии?
44. В чем состоят экономические задачи организации труда?
45. Разделение и кооперация труда
46. Организация рабочих мест
47. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
48. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда
49. Методы нормирования труда
50. Классификация методов измерения труда
51. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
52. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
53. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
54. Тарифная система оплаты труда
55. Чем отличается номинальная заработная плата от реальной
56. Формы и системы оплаты труда
57. Бестарифные системы оплаты труда

58. Понятие персонала предприятия, его состав
59. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
60. Определение плановой численности персонала
61. Планирование бюджета рабочего времени
62. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
63. Понятие рабочего времени
64. Режим рабочего времени.
65. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
66. Классификация затрат рабочего времени
67. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
68. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой